

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
УОИКМО по Кировскому и Московскому
Районам города Казани
Т.К. Ершова

СОГЛАСОВАНО
С Наблюдательным советом
(протокол от 9.12.2021г. №3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ
«ЦРР-детский сад №387»
от 10 декабря 2021г №99
А.Н.Санатуллина

Рассмотрено на общем собрании
Протокол №2 от 10.12.2021 г.

Программа развития

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №387»**

на 2022 – 2025 годы

г. Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	3
3. Анализ потенциала развития МАДОУ «ЦРР-д/с №387».....	7
3.1. Информационная справка.....	7
3.2. Кадровый состав.....	9
3.3. Оценка качества дошкольного образования.....	17
3.4. Реализация основной Образовательной программы.....	24
3.5. Информационное обеспечение.....	26
3.6. Анализ предметно- пространственной развивающей среды.....	28
3.7. Оценка системы управления.....	32
3.8. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ «ЦРР-д/с №387».....	36
3.9. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности....	36
3.10. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МАДОУ «ЦРР-д/с №387»....	37
4. Концепция развития МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в контексте реализации стратегии развития образования.....	39
5. Стратегическая цель и задачи Программы развития.....	41
5.1. Мероприятия по реализации Программы развития.....	43
5.2. Механизмы реализации Программы развития.....	49
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	50
5.4. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	50
6. Проекты	
Приложение №1 «Успешный старт в будущее».....	52
Приложение №2 «Цифровая среда».....	57
Приложение №3 «Кадровый потенциал».....	63
Приложение №4 «Мир без опасности».....	66

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №387» на период с 2022 по 2025 год – управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа базируется на сложившихся ценностях и традициях МАДОУ «ЦРР-д/с №387» и спроектирована исходя из актуального состояния МАДОУ «ЦРР-д/с №387», специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа, как проект перспективного развития МАДОУ «ЦРР-д/с № 387» призвана:

- Обеспечить достижение в деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387» целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 –2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование».
- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений.
- Консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения.

2. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №387» Московского района города Казани
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

	<p>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.</p> <p>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: заведующий Санатуллина А.Н.</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ «ЦПР-д/с №387» от 19.10.2021 г. №94</p>
Цели программы развития	<p>1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в МАДОУ «ЦПР-д/с №387», с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация материально-технической базы МАДОУ «ЦПР-д/с №387», цифровизация образовательной деятельности.</p> <p>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов МАДОУ «ЦПР- д/с №387»</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Развитие качественной, творческой и доступной образовательной среды .</p>

	<p>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МАДОУ «ЦРР-д/с №387».</p> <p>7. Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей.</p> <p>.</p>
Основные направления развития МАДОУ «ЦРР-д/с №387»	<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Безопасность учреждения</p>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2025 год – 4 года
Этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2022-2025 годы в три этапа. I этап 2022 г. – подготовительный Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы развития II этап 2022 – 2024 гг. – практический

	<p>Внедрение новых методов работы в текущую работу III этап 2025 гг. - итоговый Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 60 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

	<p>В МАДОУ «ЦПР-д/с №387» реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе МАДОУ «ЦПР-д/с №387», в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p>
Контроль реализации программы развития	МАДОУ «ЦПР-д/с №387» осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАДОУ «ЦПР-д/с №387»

3.1. Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребёнка -детский сад № 387» (МАДОУ ЦПР-д/с №387») Московского района г. Казани
Руководитель	Санатуллина Адилля Наилевна
Адрес организации	1 здание: 420102, г. Казань, ул. Г.Баруди, д. 17 2 здание: 420033, г. Казань, ул. Батыршина, д.21а
Телефон, факс	(843) 555-25-32
Адрес электронной почты	Ds387@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани
Дата создания	1 здание:1987 год

	2 здание:2014 год
Лицензия	<ul style="list-style-type: none"> - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Регистрационный №7077 номер 16 Л01 №0003009 от 26.08.2015 г. - Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-004359 от 18 августа 2015 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР- д/с №387» расположено в жилом районе города Казани, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Оба здания детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость - 380 мест. Общая площадь зданий 5104 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 3969 кв. м.

В МАДОУ «ЦРР – д/с №387» - 17 групп, списочный состав детей - 446

Цель деятельности «ЦРР- д/с №387» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы «ЦРР- детский сад №387»:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30. Пребывание детей в учреждении возможно до 19.00 по договору за дополнительную плату.

Организационное обеспечение деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»		
Инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые помещения -17 - Музыкальный зал -2 - Спортивный зал -2 - Спортивная площадка -2 - Кабинет педагога-психолога -1 - Методический кабинет -2 - Медицинский кабинет -2 - Процедурный кабинет -2 - Кабинет татарского языка -2 - Кабинет Монтессори -3 - Бассейн -1 - Зимний сад -1 - Кабинет английского языка -1 - Кабинет дополнительного образования -1 	
Наличие современной информационно-технической базы		

Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, их достаточность.	<ul style="list-style-type: none"> – компьютер, подключенный к Интернет, в том числе переносные – 25; – электронная почта – 2; – интерактивная доска -5 – мультимедийный проектор – 4; – принтеры – 8; – МФУ – 3; – сканеры – 2; – электронные устройства для работы с электронными программами – 20; – программа 1С Бухгалтерия 8; – АИС «Электронное образование»
--	---

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 17 групп воспитанников, из них:

- 3 группы раннего возраста (2-3 года);
 - 4 группы младшего возраста (3-4 года);
 - 4 группы среднего возраста (4-5 лет);
 - 4 группы старшего возраста (5-6 лет);
 - 2 группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- Из них две группы компенсирующей направленности

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	429	95%
Неполная (с матерью)	17	5%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	223	50%
Два ребенка	170	38%
Три ребенка и более	53	12%

3.2. Кадровый состав

Педагогические работники МАДОУ «ЦРР-д/с №387» обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности; осуществлении

взаимодействия с родителями.

Основные требования к педагогам определены в тексте Профессионального стандарта педагога. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работают 32 педагога, из них 26 воспитателей и 6 педагогов- специалистов. 2019 год был завершающим на этапе подготовки к переходу с 1 января 2020 года на профстандарты педагогических работников. Для внедрения профессионального стандарта:

- был издан приказ «О создании рабочей группы по реализации плана по внедрению профстандарта педагога» (19.09.2019 г. №61а)
оформлен информационный стенд с материалами профессионального стандарта.
- . размещена и постоянно обновлялась информация на сайте ДОУ
- скомплектован пакет документов , новые редакции документов:
- должностные инструкции;
- дополнительное соглашение к трудовому договору;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка
- разработана Карта индивидуального маршрута развития профессионального мастерства педагога
- проводились педагогические советы, консультации

Проанализировав квалификационные требования профстандарта и кадровый состав ДОУ, сделан вывод, что все педагогические работники МАДОУ «ЦРР-д/с №387» соответствуют требованиям профстандарта.

Соответствие квалификации руководителя, (заместителя руководителя), педагогического, учебно-вспомогательного персонала полностью отвечает характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Квалификация	Количество работников	Образование
Руководитель, (заместитель руководителя)	2	2(высшее)
Педагогический персонал	32	32 (23 с высшим образованием)
Учебно-вспомогательный персонал	25	25
Итого	65	65

Анализ динамики профессионального роста педагогов

Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров	Количественные показатели

Всего (чел.)	32
Укомплектованность штата	100%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (чел./ %)	32 / 100%
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году (чел./ %)	11 / 34%

Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 года

Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
С высшим образованием (чел./ %)	20/71%	18 / 56%	23/72%
Со средним специальным (чел./ %)	8/29%	14 / 44%	9 / 28%
С высшей квалификационной категорией (чел./ %)	9/ 32%	10/ 31%	12 / 38%
С первой квалификационной категорией (чел./ %)	19/ 68%	21 / 65%	15 / 46%
Без категории	-	1 / 4%	5/ 16%
Всего педагогов с категориями (чел./ %)	28 / 100%	31 / 96%	27 /84%
Руководитель ДОУ /образование, курсы менеджмент, КПК	Высшее /+ 2012г./2019	Высшее /+ 2019г.	Высшее /+ 2019г.
Заместитель заведующего /образование, курсы менеджмент	Высшее /+ 2001г.	Высшее /+ 2001г.	Высшее /+ 2001г.
Педагоги – специалисты (чел./специализация)	22 воспитателя; Старший воспитатель; воспитатель по обучению	23 воспитателя; Старший воспитатель; воспитатель по обучению	26 воспитателей; старший воспитатель; 2 воспитателя

	татарскому языку; инструктор по физической культуре и плаванию; 2 музыкальных руководителя; Доп.образование 8 педагогов-Монтессори	татарскому языку; инструктор по физической культуре и плаванию; 3 музыкальных руководителя; Доп.образование: 8 педагогов-Монтессори	по обучению татарскому языку; инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию; 3 музыкальных руководителя; педагог-психолог; Доп.образование: 10 педагогов-Монтессори
Государственные награды, почетные звания	5 / 18%	5 / 16%	6 / 19%
Отраслевые награды, в том числе:	21/ 75%	28/88%	24 / 75%
Нагрудные знаки	3 / 11%	6 / 19%	6 / 19%
Почетные грамоты РФ, РТ, город	18/ 64%	22 / 69%	24 / 75%

Информация по стажу работы педагогических работников МАДОУ

Всего пед. работников	Педагогический стаж (кол-во, %)			
	0 – 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
32	5/ 16%	3 / 9%	10 / 31%	14 / 44%

В МАДОУ «ЦПР-д/с №387» проводится системная работа по повышению квалификации: Разработан Единый График повышения квалификации и аттестации педагогов / Приказ от 11.01.2021 г. №3 ; Составлены карты индивидуального маршрута каждого педагога на 5 лет;

МАДОУ «ЦПР-д/с №387» Московского района г.Казани внесен в:

- ✓ *Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» / Свидетельство №1129 выдано 17.04.2018г.*
- ✓ *Федеральный реестр «Всероссийская книга почета»/Свидетельство №0002291 от 25.11.2008г.*
- ✓ *ОПС «Ассоциация Монтессори-педагогов России» / Удостоверение №5/20 от 16.11.2020 г.*

**МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в период с 2019-2021 годов проводил работу
в рамках следующих площадок:**

№	Уровень	Наименование	Приказ
1	Федеральный	Федеральная экспериментальная площадка по апробации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Приказ №3/17-6 от 30 января 2019г. В дополнение к Приказу №17 от 5 июля 2017 года «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Приказ ИКМО УО г.Казани №14 от 02.02.2018г. Приказ по МАДОУ «ЦРР-детский сад №387» №82 от 14.09.2020г.
2	Республиканский	Республиканская стажировочная площадка 2020г.	Приказ МО и Н РТ от 13.02.2020г. №237/исх «Об утверждении стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2020 году»
3	Городской	Городская инновационная площадка «Технологии развития критического мышления как инструмент формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»	Приказ УО ИКМО г.Казани №784 от 27.11.2020 г.
4	Городской	Площадка для практики студентов Казанского педагогического колледжа	Приказ от 15.09.2020г. №466 «О базовых образовательных организациях на проведение производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики»

Участие МАДОУ «ЦРР-детский сад №387» в конкурсах в 2020-2021 учебном году

Уровень	Название конкурса	Результат	Приказ Год
Районный	Конкурс «Видео визитка образовательного учреждения»	Диплом 1 место	Приказ от 24.02.2021 №114
Районный	Конкурс Спортивных танцев	Диплом 1 место	Приказ от 08.04.2021 №199
Районный	Конкурс макетов Союзмультфильм	Диплом 1 место	Приказ от 25.05.2021 №201
Городской	Конкурс на лучший видеоролик «Страницы памяти» в номинации «Свободная тема»	Диплом III место	Приказ УО ИКМО г.Казани от 21.09.2020г. №657
Городской	Конкурс «Лучшее методическое и дидактическое обеспечение полилингвального обучения дошкольника» в номинации «Оригинальная идея»	Диплом 1 место	Приказ УО ИКМО г.Казани от 16.10.2020г. №697
Городской	Конкурс «Лучшее методическое и дидактическое обеспечение полилингвального обучения дошкольника» в номинации «Методическое обеспечение реализации программы полилингвального обучения детей дошкольного возраста»	Диплом 1 место	Приказ УО ИКМО г.Казани от 16.10.2020г. №697
Городской	Конкурс «Видео визитка образовательного учреждения»	Диплом 2 место	Приказ УО ИКМО г.Казани от 24.02.2021г. №148
Городской	Конкурс Спортивных танцев	Диплом 1 место	2021 год
Городской	Конкурс «Минута спорта», организованный Депутатом казанской городской Думы Шараповым Марселем. Определение победителя путём голосования в сети instagramm minuta_sports	Диплом победителя 2 место	2021 год
Федеральный	Конкурс организаций «ЛидерыОтрасли.РФ»	Диплом победителя	Приказ №4/20-ЛОИ 2020 г. СМ - 49804887

Участие членов педагогического коллектива в конкурсах в течение 2020-2021 учебного года

Уровень	Название конкурса	ФИО педагога	Результат	Год
Районный	Конкурс «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан»	Петрова Ксения Владимировна	Диплом участника	2020 год
Районный	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» – ретро-игрушка как отражение времени»	Строкина Татьяна Валерьевна Зиганшина Ирина Владимировна Маслова Светлана Борисовна	Диплом 1 место	2020 год
Районный	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» – ретро-игрушка как отражение времени»	Сергеева Марина Евгеньевна	Диплом 1 место	2020 год
Районный	Конкурс декоративно-прикладного творчества в рамках Года родного языка и народного единства	Строкина Татьяна Валерьевна	Диплом 1 место	2021 год
Районный	Конкурс творческих работ «Союз	Строкина Татьяна	Диплом 1	2021 год

	мультфильм»	Валерьевна Зиганшина Ирина Владимировна Маслова Светлана Борисовна Анохина Светлана Владимировна	место	
Районный	Конкурс «Академия цифровых технологий»	Маслова Светлана Борисовна	Диплом 1 место	2021 год
Городской	Конкурс «Лучшее методическое и дидактическое обеспечение полилингвального обучения дошкольника» номинация «Методическое обеспечение реализации программы полилингвального обучения детей дошкольного возраста»	Санатуллина А.Н. Яндимирова Л.Р. Новикова О.В. Строкина Т.В. Мифтахова Р.Р. Ильина Ю.И. Ефимова Е.А. Анохина С.В. Яппарова Н.Е.	Диплом победителя	2020 год
Городской	Конкурс «Лучшее методическое и дидактическое обеспечение полилингвального обучения дошкольника» номинация «Методическое обеспечение реализации программы полилингвального обучения детей дошкольного возраста»	Анохина С.В. Яндимирова Л.Р. Новикова О.В. Строкина Т.В. Мифтахова Р.Р. Ильина Ю.И. Ефимова Е.А. Хайдарзанова Г.М.	Диплом победителя	2020 год
Городской	Конкурс декоративно-прикладного творчества в рамках Года родного языка и народного единства	Строкина Татьяна Валерьевна	Сертификат	2021 год
Городской	Конкурс «Академия цифровых технологий»	Маслова Светлана Борисовна	Диплом 2 место	2021 год
Республиканский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Из пригоршни бисера»	Новикова Олеся Витальевна	Диплом лауреата III степени	2020 год
Республиканский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Из пригоршни бисера»	Маслова Светлана Борисовна	Диплом лауреата II степени	2020 год
Республиканский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Из пригоршни бисера»	Сафиуллина Светлана Салимовна	Диплом лауреата III степени	2020 год
Республиканский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Из пригоршни бисера»	Хуснуллина Альбина Рафаилевна	Диплом лауреата III степени	2020 год
Республиканский	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Из пригоршни бисера»	Зиганшина Ирина Владимировна	Диплом лауреата II степени	2020 год
Республиканский	Конкурс-фестиваль иностранных языков «Shining Stars»	Яппарова Наталья Владимировна Маслова Светлана Борисовна	Диплом 1 место	2021 год
Республиканский	Конкурс-фестиваль иностранных языков «Shining Stars»	Новикова Олеся Витальевна Строкина Татьяна Валерьевна Анохина Светлана Владимировна	Диплом 1 место	2021 год
Всероссийский	Олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Кузьмина Анастасия Сергеевна	Диплом II место	2020 год
Всероссийский	Олимпиада «Педагогический успех» в	Маслова Светлана	Диплом	2020 год

	номинации «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Борисовна Гарифуллина Ирина Викторовна Ахметзянова Флёра Рузалетовна	Лауреата	
Всероссийский	Олимпиада «Педагогический успех» в номинации «ТРИЗ- технологии в образовании»	Анохина Светлана Владимировна	Диплом I место	2020 год
Всероссийский	Конкурс «Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста»	Морозова Анастасия Олеговна	Диплом I место	2020 год
Всероссийский	Блиц-олимпиада «Инновационные технологии в методической работе ДОО»	Маслова Светлана Борисовна	Диплом I место	2020 год
Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства «Призвание –воспитатель»	Макарова Юлия Владимировна	Диплом Победителя	2020 год
Всероссийский	Блиц-олимпиада «Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников»	Ахметзянова Флёра Рузалетовна	Диплом I место	2020 год
Всероссийский	Олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Музыкальное воспитание дошкольников	Кузьмичёва Мария Валерьевна	Диплом I место	2020 год
Всероссийский	Литературный конкурс, посвященный творчеству К.И. Чуковского «Сказочник. Критик. Поэт. Чародей»	Маслова Светлана Борисовна Яппарова Наталья Евгеньевна	Диплом I степени	2020 год
Всероссийский	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс» ВПО «Доверие» Регистрация СМИ №ФС77-56431	Горелова Марина Германовна	Диплом участника	2020 год
Всероссийский	Педагогический конкурс в номинации Конспект НОД	Красильникова Светлана Геннадьевна	Диплом I место	2020 год
Всероссийский	Конкурс проектов "Образование и наука 2021" Проект "Путешествие в мир насекомых"	Изосимова Юлия Александровна	Диплом лауреата II степени	2021 год
Всероссийский	Блиц- олимпиада «Развитие критического мышления и любознательности детей дошкольного возраста»	Бойкова Наталья Владимировна	Диплом победителя 1 место	2021 год
Международный	Конкурс «Профессиональный опыт и навыки педагога»	Макарова Юлия Владимировна	Диплом Победителя	2020 год
Международный	Конкурс «День Победы»	Косалапова Ольга Ивановна Кузьмичева Мария Валерьевна	Диплом I степени	2020 год
Международный очный	XIII Международный Конкурс инновационных идей для системы образования «Экспериментирование как средство познавательной активности у дошкольников»	Петрова Ксения Владимировна	Диплом победителя	29.12. 2020 год
Международный	XIII Международный Конкурс инновационных идей для системы образования «Экспериментирование как средство познавательной активности у дошкольников»	Ахмадиева Гульсина Камилевна	Диплом победителя	2020 год

Международный	Олимпиада «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса»	Маслова Светлана Борисовна	Диплом I место	2021 год
Международный	Олимпиада «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса»	Сафиуллина Светлана Салимовна	Диплом I место	2021 год
Международный	Олимпиада «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса»	Хуснуллина Альбина Рафаилевна	Диплом I место	2021 год
Международный	«Старт»	Петрова Ксения Владимировна	Благодарность	Февраль 2021 год

3.3. Оценка качества дошкольного образования

В 2019 году МАДОУ – «ЦПР-д/с №387» принял участие в работе **Федеральной площадки по аprobации оценки качества дошкольного образования**, Приказ МО и Н РТ №под-1532/19 от 25.10.2019г. «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования в 2019 году, руководитель группы – старший воспитатель Маслова С.Б. Наше дошкольное учреждение, МАДОУ «ЦПР-д/с №387», участвующее в мониторинге качества дошкольного образования, получило возможность:

- 1) стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- 2) повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- 3) целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;
- 4) демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

Материалы представлялись согласно Концепции МКДО по составляющим качества дошкольного образования — 12 областей качества и 90 показателей качества. Все задания были выполнены в срок. Рабочей группой детского сада проанализированы области качества МКДО:

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Квалификация педагогов
4. Содержание образовательной деятельности

5. Организация образовательного процесса
6. Образовательные условия
7. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
8. Взаимодействие с родителями
9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО
10. Организация питания обучающихся и работников ДОО
11. Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО
12. Управление и развитие организации.

В МАДОУ «ЦРР-детский сад №387» Московского района города Казани проведена большая исследовательская работа внешней оценки качества дошкольного образования в рамках Федеральной площадки, которая стала частью общероссийского мониторинга качества дошкольного образования. Результаты апробации Концепции и инструментария МКДО в 2019 году, направления их совершенствования озвучены на дистанционном семинаре, проведенном 23 и 24 апреля 2020 года Национальным институтом качества образования.

Внутренняя оценка качества образования дошкольников.
Содержание процедуры оценки качества условий
реализации ООП в МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Содержание требований	Исполнители	Инструментарий	Результат
1. Выполнение требований к психолого-педагогическим условиям			
- наличие системы измерения личностных образовательных результатов воспитанников	Воспитатели, старшие воспитатели, педагог-психолог	Диагностический материал, мониторинг	Диагностика проводится 2 раза в год. Результаты фиксируются в картах
-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	Воспитатели, старшие воспитатели	Консультации, выступления на собраниях, совместные праздники	Консультации- 21, Выступления на собраниях -17 « Малая Спартакиада-19»
-наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП	Заместитель завед. Старшие воспитатели	Консультации, аналитическая справка годового планирования, отчеты педсовет	Анализ к годовому плану работы, Отчет -85-К
2. Выполнение требований к кадровым условиям			
- укомплектованность кадрами	заведующий	Отчёт -85-к	Укомплектован -100%
-образовательный потенциал педагогов	Заведующий, заместитель заведующего	Отчёт -85-к	Кадровый состав отвечает требованиям профстандарта -100%

-уровень квалификации	Заведующий, старшие воспитатели заместитель завед.	Отчёт -85-к	Наблюдается динамика роста. Все педагоги прошли КПК
- категорийный уровень педагогов	старшие воспитатели заместитель завед	Отчет -85-к	1 кв. категория- 22 Высшая -10
3. Требования к материально-техническим условиям			
--оснащенность групповых кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью	Заведующий, заместитель зав. по АХЧ	Отчет – 85-к	Карты анализа
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с СанПиН	Старшие медсестры Зам. по АХЧ	Санитарное состояние	Карты наблюдения за санитарным состоянием
-обеспечение безопасности	Заместитель по АХЧ	Паспорт безопасности Отчёт по ОТ Совещания по антитеррористической безопасности, приказы	Выполнение: Паспорт безопасности Отчёт по ОТ Совещания по антитеррористической безопасности, приказы
Доля размещённой информации на стенде образовательной организации, в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», %	Заведующий. Ответственный за ведение сайта	Интернет, сайт, стенды, информационные уголки	Положение о ведении сайта, Информационно-технологическое обеспечение соответствует требованиям Доля размещённой информации составляет 100%
4. Требования к финансовым условиям			
-финансовое обеспечение	заведующий	Муниципальное задание	финансовое обеспечение реализации ООП МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществляется исходя из

			стоимости услуг на основе муниципального задания
5.Требования к развивающей предметно-пространственной среде			
-соответствие компонентов ППРС реализуемой Образовательной программе	Заместитель заведующего, Старшие воспитатели	Анализ подбора мебели,	компоненты среды соответствуют реализуемой программе. Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в соответствии с ФГОС	Старшие воспитатели	Анализ ППРС	Все группы оснащены полифункциональными материалами и др. Обеспечивается полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, трансформируемость
-учёт национально-культурных условий	Старшие воспитатели	Анализ реализации этно-культурного компонента	Национальные уголки, занятия, кабинет татарского языка, УМК

Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса

Содержание Требований	Исполнители	Инструментарий	Результат
Наличие лицензирования	Заведующий	Справка о материально-техническом состоянии	<p>Лицензия на образовательную деятельность:</p> <p>№ 7077 от 26 августа 2015г. с приложением</p> <p>серия лицензии – 16 Л 01 №0003009</p> <p>серия приложения 16П 01 №0007005</p> <p>Приказ МО РТ о</p>

			переоформлении лицензии от 26.08.2015 г. №9131/15
Рациональность выбора программ и технологий	Заместитель заведующего, старшие воспитатели	Анализ годового планирования	Эффективность динамики развития детей
Обеспеченность методическими пособиями	Заместитель заведующего, старшие воспитатели	Анализ наличия методических пособий и творческих лабораторий воспитателей	Методическими пособиями и техническими средствами д/с обеспечен на 100% в соответствии с ООП и ФГОС ДО
Оценка открытости ДОУ для родителей и общественных организаций	Заместитель заведующего, старшие воспитатели	Анкетирование, опрос родителей	Анкеты, сайт, стенды, родительские уголки
Участие в профессиональных конкурсах	старшие воспитатели	Анализ дипломов	Свод данных об участие в конкурсах

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП

Содержание требований	Исполнители	Инструментарий	Результат
Соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам	Старшие воспитатели	Система стандартизированной диагностики	качество владения детьми дошкольного возраста целевых ориентиров в 2019 году составило 97%.
Динамика индивидуального развития	Воспитатели, старшие воспитатели	Карты индивидуального развития	Положительная динамика развития дошкольников. Коррекция выявленных недостатков и особых способностей детей
Динамика показателей здоровья детей	медсестра	Медицинские карты воспитанников, посещаемость	Заболеваемость повысилась незначительно – 0,1 %
Уровень удовлетворённости родителей	Заведующий, заместитель заведующего	Анкеты	Положительный отзыв – 97%

Экспериментальная деятельность

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №387» в 2019-2020 учебном году являлся Федеральной экспериментальной площадкой по апробации программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» / Приказ №3/17-6 от 30 января 2019г». Проведена следующая работа:

Направления деятельности	Описание деятельности
Развивающая предметно-	1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля»

пространственная среда	<p>2.Образовательный модуль «Математическое развитие»</p> <p>3. Образовательный модуль «Робототехника»</p> <p>4. Образовательный модуль «Экспериментирование»</p> <p>5. Образовательный модуль «Lego – конструирование».</p> <p>6. Образовательный модуль «Мультстудия»</p>
Организация образовательного процесса	<p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор №1 «Шерстяные мячики» - 7 наборов - Набор №2 «Основные тела» - 7 наборов - Набор №3 «Куб их кубов» - 7 наборов - Набор №4 «Куб из брусков» - 7 наборов - Набор №5 «Кубики и призмы» - 7 наборов - Набор №6 «Кубики, столбики, кирпичики» - 7 наборов <p>2.Образовательный модуль «Математическое развитие».</p> <p>Программно-дидактический комплект «Мате: плюс. Математика в детском саду» - 4 набора</p> <p>Название используемого оборудования по разделам:</p> <p>Количество и счёт</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Математические весы» демонстрационные- 2 - Карточки с заданиями к «Математическим весам» - 2 - Математическая обезьянка - 2 - Разноцветные кубики с карточками (100 кубиков)- 2 набора <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простые весы вместе со счетным материалом 1 набор <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мозаика «Геометрические формы» 3 набора - Набор геометрических полых тел – 2 набора <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распорядок дня (часы с 24 карточками) др. 2 набора <p>Логика</p> <p>Логопланшеты – 10 шт.</p> <p>Набор карточек для логопланшетов - 16 шт.</p> <p>3. Образовательный модуль «Робототехника».</p> <ul style="list-style-type: none"> -программируемый робот BEEBOT – 10 шт. - игровые поля - 8 шт. - конструктор «Funia BRAN A» - 9 шт. - конструктор «Lego wedo 2.0» - 10 шт. -планшеты к конструкторам «Lego wedo 2.0» - 10 шт. <p>4. Образовательный модуль «Экспериментирование».</p> <p>Набор “Магнитизм”- 3 набора</p> <p>Пробирки для экспериметирования ср. – 2 набора</p> <p>Пробирки для экспериметирования мал. – 2 набора</p> <p>5. Образовательный модуль «Lego – конструирование».</p> <p>Лего конструктор «STIAM Park» - 2 набор</p> <p>Лего конструктор «Первые механизмы»- 2 набора</p> <p>6. Образовательный модуль «Мультстудия».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультстудия «Я творю мир» - 2 шт. <p>7. Цифровая лаборатория «Наураша» - 2 набора</p>
Повышение профессиональной компетентности педагогов	<p>Королева А.В. - ФГБНУ «ИИДСВ» г. Москва</p> <p>Внебюджетная основа: «Реализация парциальной модульной</p>

	<p>программы «STEM образование детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 2018г., 72 часа</p> <p>Строкина Т.В. - ФГБНУ «ИИДСВ» г. Москва</p> <p>Внебюджетная основа: Реализация парциальной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС Удостоверение №КПК/СТ-К-18, 2018 год, 72 часа</p> <p>Петрова К.В. - ФГБНУ «ИИДСВ» г. Москва</p> <p>Внебюджетная основа: «Реализация парциальной модульной программы «STEM образование детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 2018г., 72 часа</p> <p>Петрова К.В. – Частное учреждение организации дополнительного профессионального образования Бизнес-школа «Столица» «Современные STEAM технологии дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО», Удостоверение о повышении квалификации, 72 часа, ноябрь 2019г.</p> <p>Новикова О.В. ООО «ICL-Техно» Республиканский курс по обучению педагогов ДОУ инновационным решениям по программам «Lego WeDo 2:0»; набор для конструирования «Полидрон»; цифровая лаборатория «Наураша»</p>
--	---

Распространение опыта работы:

-выступления	«Опыт работы по использованию «Программы STEM-образование» в МАДОУ» ЦРР-д/с №387», представление опыта работы в Управлении образования г.Казани на заседании целевой группы «STEM-образование в ДОУ» по теме «Диссеминация опыта работы по внедрению программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в образовательный процесс», Ахмадиева Г.К., дата - 22.01.2020г.
-семинары	<p>- семинар на базе МАДОУ «ЦРР-д/с №387» «Применение дидактического материала технологий М.Монтессори, Ф.Фрёбеля по математическому развитию детей дошкольного возраста» в рамках апробации программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», февраль 2020 г.</p> <p>- участие во Всероссийском онлайн - семинар-практикум «STEAM-образование в формировании эстетически развитой личности», 2020 год</p>
-курсы, вебинары и т.д.	<p>- Вебинар «Математика нового времени. Цифровая революция и математическое развитие дошкольника»</p> <p>-Вебинар «Трудности в обучении математике: мифы и реальность. Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников и младших школьников как фактор преодоления трудностей»</p> <p>- Форум «Педагоги России» Образовательный курс «Нейробика – техника для гениев»</p> <p>- Вебинар «Формирование навыков медиалокации средствами</p>

	steam-образования» - Вебинар «Место музыкального образования в структуре steam-образования дошкольника» - Онлайн форум «Педагоги России: дистанционное обучение»
-видеоотчёт	Видеоролик по внедрению в ДОУ новых технологий «STEM – образование дошкольников в МАДОУ «ЦРР-детский сад №387»Московского района города Казани

3.4. Реализация основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Образовательная деятельность в МАДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена учебно- методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы.

Реализуемые образовательные программы в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 387»:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад №387».
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи МАДОУ «ЦРР – детский сад № 387».
3. Дополнительная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад №387».

В связи с изменениями в законодательстве в 2021 году, в ООП ДО МАДОУ «ЦРР-д/с №387» были внесены изменения и дополнения. Разработана и введена в действие Программа воспитания, которая стала частью Образовательной программы, утверждённой приказом заведующего МАДОУ «ЦРР-д/с №87» от 26.08.2021 №48

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи МАДОУ «ЦРР – детский сад № 387» была введена в действие приказом заведующего МАДОУ «ЦРР-д/с №387» от 31.08.№78 в связи с открытием в 2021 году 2-х групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи согласно протоколу ПМПК.

Форма обучения: очная, для всех видов образовательных программ.

Нормативный срок обучения:

- По основной образовательной программе – в возрасте с 2 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.
- По адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями речи – 2 года.

- По программам дополнительного образования – от 2-х до 4 лет в зависимости от программы.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год. Предполагается формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Языки, на которых осуществляется образование (обучение):

- основная образовательная программа дошкольного образования – русский язык, татарский язык;
- адаптированная образовательная программа – русский язык;
- программы дополнительного образования – русский язык.

Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) – не предусмотрены.

Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий: основная образовательная программа дошкольного образования – интерактивный проект «Всегда на связи»;

адаптированная образовательная программа – не предусмотрено;
программы дополнительного образования – интерактивный проект «Всегда на связи».

В 2020 году МАДОУ «ЦРР-д/с №387» взял курс на цифровизацию образовательной деятельности.

Пандемия коронавируса показала, что детский сад должен использовать новые способы и средства организации воспитательно-образовательной деятельности, например, дистанционные образовательные технологии. Наш Центр развития ребенка самостоятельно принял решение о создании **интерактивного проекта «Всегда на связи»**. Проект направлен на целевую аудиторию дистанционного обучения, включающего воспитанников нашего Центра развития ребенка совместно с родителями.

Основная цель проекта - оказание педагогической помощи родителям в удаленном доступе, помочь в подборе актуальной информации, многообразность и гибкость сопровождения и поддержки в зависимости от потребностей семьи.

Содержательная часть проекта включает следующие технологии дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса:

1 направление: то, что используют в работе большинство педагогов - это аннотированный список ссылок на полезные интернет ресурсы, которые в себе содержат презентации, книги, виртуальные экскурсии.

2 направление: подборка обучающих, тематических видеороликов, снятых нашими педагогами.

3 направление: это занятия различной образовательной направленности, которые проходили в режиме видео конференции.

3.5. Информационное обеспечение

МАДОУ «ЦРР-д/с №387» имеет сайт - <http://edu.tatar.ru/moskow/kazan/maoy387>,

активно использует в работе электронную почту: ds387@mail.ru ; ds387.kzn@tatar.ru и материалы из сети Интернет в образовательном процессе . Используется так же федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru, информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>, федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - fcior.edu.ru .

Это позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Е-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнительно обеспечить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, ноутбуками.

3.5. Охрана здоровья воспитанников - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В МАДОУ предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

► Медицинское обслуживание детей в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» обеспечивается государственным бюджетным учреждением здравоохранения « Детская городская поликлиника № 1», по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) в . В наличии, предусмотрены все помещения для осуществления медицинского обслуживания воспитанников, кабинет оснащен необходимым оборудованием, соответствует требованиям СанПиН.

► Система работы по воспитанию здорового образа жизни включает:

- 1). Работа с дошкольниками по здоровьесбережению (формирование адекватных представлений об организме человека; осознание самоценности своей и ценности жизни другого человека; формирование потребности в физическом и нравственном развитии, в здоровом образе жизни; привитие навыков и гигиены, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков; умение сочувствовать, сопереживать; овладение оздоровительными системами и технологиями в области физической культуры; приобретение и закрепление практических навыков здорового образа жизни (зарядка, закаливающие процедуры, регулярные пешие прогулки, выполнение дыхательных упражнений и т.п.).
- 2). Работа с родителями (проведение теоретико-практических семинаров по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, релаксация, дыхательные системы и т.д.); практических семинаров; семейных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»; дней открытых дверей и других мероприятий.
- 3). Самосовершенствование педагогов (перестройка мышления на здоровый образ жизни; пополнение собственного багажа теоретических знаний (анатомия, физиология, психология, теория и методика физического воспитания, гигиена и др.).
- 4). Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности. -технологии сохранения и стимулирования здоровья: Ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика ортопедическая. - технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, занятия в бассейне, коммуникативные игры, НОД из серии «Здоровье», самомассаж, коррекционные технологии: сказкотерапия, технологии музыкального воздействия.

Положительная динамика и сохранение индекса здоровья прослеживаются на протяжении трёх лет:

2017-2018г. - 32,5%

2018-2019 г. – 32,7%

2019-2020 г. – 32,8%

Оценивая ситуацию по результатам, проводимых медосмотров детей в МАДОУ, анализа записей о состоянии здоровья каждого ребенка в медицинской карте, по данным антропометрии, диагностики по физическому воспитанию и учитывая контингент детей, посещающих МАДОУ, распределение воспитанников детского сада по группам здоровья сложилось следующим образом:

Группа здоровья	2019 г	2020 г.
1 группа	83	85
2 группа	376	364
3 группа	6	9
всего	465	458

Посещаемость:

	2019 год	2020 год
Количество дней пропущенных по болезни	2720	2815
Пропуск одним ребёнком по болезни	5,8	6,0

Организация питания воспитанников осуществлялась с учётом централизованного обеспечения продуктами питания через Департамент продовольствия и питания города Казани:

- в соответствии с «Цикличным двухнедельным меню рационов горячего питания для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет с 10,5 часовым пребыванием»; с «Цикличным двухнедельным меню рационов горячего питания для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет с 10,5 часовым пребыванием»;
- в соответствии технологией приготовления пищи, а так же требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, включая действующие требования и нормы, установленные нормативно-технической документацией;
- В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» организовано 5-разовое питание: Отпуск питания организуется по группам в соответствии с графиком

3.6. Предметно-пространственная развивающая среда

Принципы	Комментарии	Работа над РППС
1. Насыщенность	1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы.	Материал и оборудование подобраны в соответствии с решаемыми образовательными задачами, ведущими видами деятельности: в дошкольном - игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами). Дошкольные группы и кабинеты оснащены интерактивными досками, магнитофонами.
	2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать: - активность в разных	Материалы и оборудование стимулируют активность детей в разных видах деятельности. Во всех группах и кабинетах Монтессори имеются: <ul style="list-style-type: none"> • Монтессори-материал: - для развития социальных навыков и

	<p>видах деятельности, проявление творчества;</p> <p>-поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением;</p> <p>-возможность самовыражения детей.</p>	<p>навыков самообслуживания «Центр упражнений практической жизни»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для развития чувств «Центр сенсорики»; - для развития математических представлений «Центр математики»; - для развития устной речи подготовки к обучению грамоте «Центр развития речи»; - для ознакомления с природой, культурой «Центр космоса(первичные знания о естественных науках)». <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки и атрибутика для сюжетно-ролевых и режиссерских игр. • Дидактические игрушки, пособия. • Игрушки и оборудование для экспериментов с водой, песком и другими материалами. • Конструкторы. • Игрушки и оборудование для театральной деятельности. • Игрушки и оборудование для музыкальной деятельности. • Материалы и оборудование для художественного творчества. • Библиотеки (стационарные и передвижные). • Физкультурно-спортивное оборудование: тренажеры, мягкие модули, мешочки для метания, обручи, горка, тоннель, мячи, кегли, ребристая доска, «воротики» и.т.д. • Оборудование для прогулочных участков. <p>В группах есть «уголки уединения» - палатки, кресла-ракушки. Для хранения персональных предметов создан «Островок сокровищ». Постоянно функционирует стенд «Уголок именинника».</p> <p>Стенд «Наши успехи» используется для демонстрации достижений педагогов, детей и родителей. «Стенд добрых дел» позволяет отметить инициативных, активных родителей.</p> <p>В группах есть схемы - алгоритмы выполнения деятельности от задумки до</p>
--	--	--

		<p>результатом (рисование, лепка, аппликация, конструирование, освоение культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания); стенд «Детский вернисаж».</p> <p>Пространство групп условно разделено на рабочие зоны (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%).</p>
2. Трансформируемость	<p>1. РППС изменяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с образовательной ситуацией, - от меняющихся интересов и возможностей детей. 	<p>В младших и средних группах (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с тематикой образовательного проекта, календарными датами, запросами детей. Учит детей организовывать пространство группы для совместной образовательной и активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения.</p> <p>Для этого в группе есть разделители: невысокие ширмы, перегородки, мягкие модули, столы на колесах, коврики, палатки, маркеры среды (стационарные, меняемые) и.т.п.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.</p>
3. Полифункциональность	<p>1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности.</p> <p>2. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-</p>	<p>Полифункциональные предметы есть в каждой группе: мягкие модули, ширмы, перегородки, столы на колесах и т.п.</p> <p>Педагоги знакомят детей с понятием «предмет-заместитель».</p>

	заместителей в детской игре.	
4. Вариативность	<p>1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>3. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.</p>	<p>В каждой группе созданы центры активности по образовательным областям:</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок ППД, - уголок дежурств, - уголок сюжетно-ролевых, режиссерских игр. <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - национальный уголок, - сенсорный уголок или математический уголок, - уголок конструктивной деятельности, - уголок экспериментирования. <p><u>Речевое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой уголок, - книжный уголок, - уголок по развитию речи на татарском языке. <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок творчества, - музыкальный уголок, - театральный уголок. <p><u>Физическое развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурный уголок. <p>Объекты среды (оформление групп, игровое оборудование и материал) меняются в соответствии с темой образовательного проекта и включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Могут меняться границы центров развития.</p> <p>Наличие в группах «Национального уголка» и уголка по развитию речи на татарском языке на основе комплекта УМК «Говорим по-татарски» отражают культурно-исторические традиции татарского народа и включают: иллюстрации, фотографии, книги, музыкальные, литературные произведения, видеопрезентации, видеофильмы о достопримечательностях родного города,</p>

		об известных людях, исторических событиях, праздниках и т.п. В группах представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетными направлениями ДОУ, методической темой педагога.
5. Доступность	1.Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс. 2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих организацию, группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	Детей-инвалидов и детей с ОВЗ в детском саду нет. Игрушки, игровой материал, пособия, оборудование размещены на «уровне глаз ребенка». Шкафы, стеллажи в открытом доступе для детей.
6. Безопасность	1.Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.	Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям СанПиН. Шкафы, стеллажи надежно закреплены.

3. 7. Оценка системы управления МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

критерии	показатели	оценка
1 Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	Соответствует наличие

2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	<p>1.Наличие годового и других планов, их информационно-аналитическое обоснование</p> <p>2.Преемственность с Программой развития</p> <p>3.Своевременность корректировки планов</p> <p>4.Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад,)</p> <p>5.Информативность сайта</p>	<i>обеспечивается</i> <i>своевременно обеспечивается</i> <i>имеется</i> <i>соответствует</i>
3	Эффективность организационных условий ДОУ	<p>Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).</p> <p>Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования</p> <p>Развитие государственно-общественного управления</p> <p>Наличие деловых отношений в коллективе(сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)</p> <p>Благоприятный психологический микроклимат</p> <p>Включение педагогов в управление ДОУ,делегирование полномочий в коллективе</p> <p>Функционирование педагогического совета ДОУ.</p> <p>Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы</p>	<i>Имеется</i> <i>Соответствие</i> <i>Обеспечивается</i> <i>Соответствует</i> <i>В соответствии с планом работы</i> <i>удовлетворительно</i>

		<p>взаимодействия педагогов).</p> <p>Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)</p>	
4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	<p>Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.</p> <p>Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.</p> <p>Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).</p> <p>Наличие обоснованного плана (программы)</p>	<p><i>Соответствие задачам и направлениям деятельности</i></p> <p><i>Обеспечение соответствует В наличии</i></p>
5.	Эффективность организации питания в ДОУ	<p>Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию</p> <p>Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания</p>	<p>97,1%</p> <p><i>отсутствие</i></p>

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

Всесторонний анализ управления, состояния образовательной системы и материально-технической базы МАДОУ «ЦРР-д/с №387» позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников и использования современных образовательных технологий;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации развивающей образовательной среды в МАДОУ;

К слабым сторонам относятся

- недостаточно организована психолого-педагогическая поддержка воспитанников
- недостаточное обеспечение педагогами индивидуализации образования дошкольников и использование способов поддержки детской инициативы;
- недостаточно полное ориентирование педагогов на проектирование и реализацию приемов педагогического воздействия в процессе совместной деятельности с детьми с учетом результатов педагогической диагностики и индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- недостаточно квалифицированное понимание педагогами сущности образовательных технологий и важности системного и целесообразного их включения в образовательный процесс, в том числе и с учетом возрастных особенностей детей;

Высокий уровень жизни и доходов, высокие требования к содержанию, воспитанию и образованию детей – данные требования основного контингента родителей нашего дошкольного учреждения остаются неизменными на протяжении нескольких лет. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что уход и содержание в МАДОУ «ЦРР – д/с №387» соответствуют запросам родителей.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования, которые показывают, что заинтересованность и активность родителей в процессе возрастает.

3.8. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ «ЦРР-д/с №387» показывает:

Показатели	% положительных ответов
Обеспечивают ли ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье в детском саду	98%
Уважительное отношение к ребенку	96%
Удовлетворенность взаимоотношениями с воспитателем	98%
Возможность участия родителей в жизни группы и детского сада в целом	95%
Хорошее оснащение детского сада	100%

3. 9. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании
Результаты маркетинговых исследований

Потребности родителей	<ul style="list-style-type: none"> Комфортное пребывание детей в МАДОУ «ЦРР-д/с №387», всестороннее развитие, позитивная социализация и готовность детей к школьному обучению Консультационная поддержка семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей Участие родителей в управлении в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» Поддержка образовательных инициатив семьи в ходе непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе создание образовательных проектов, реализуемых совместно с семьей Увеличение количества мест для обучающихся в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» Обеспечение прозрачности информации о МАДОУ «ЦРР-д/с №387»
Потребности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> Самореализация педагогов в профессиональной

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов • Обеспечение успешного освоения педагогических технологий • Обеспечение условий для реализации потребности в передаче опыта • Поддержка процесса введения Профстандартов • Информационное сопровождение образовательной деятельности
Потребности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие программного обеспечения дошкольного образования, • Профессиональная компетентность педагогов для качественного выполнения государственного задания • Выполнения задачи доступности дошкольного образования • Сформированность информационного пространства МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

3.10. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МАДОУ		Оценка перспектив развития МАДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие квалифицированных работников административного управления	Объективное ухудшение здоровья поступающих детей	Наличие мотивации работников из административного персонала к продуктивной работе в составе управленческой команды	Смена персонала
Полная укомплектованность кадрами. Педагоги с большим стажем, высшей категорией передают опыт молодым специалистам. Все педагоги проходят аттестацию по графику	Отсутствие подготовки у педагогов – наставников, для осуществления целенаправленной работы с молодыми педагогами. Отсутствие в штате педагога-психолога.	Оптимизация системы наставничества. Участие в конференциях, круглых столах, семинарах. Активное участие в конкурсном движении.	Смена педагогического состава Низкая заработная плата педагогов
Наличие в штате высококвалифицированных музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, воспитателей, учителей-логопедов. Наличие мотивации у родителей к развитию детей	Слабая информированность родителей по вопросам музыкального и физического развития.	Информирование родителей о широкой инфраструктуре учреждения (совместные с родителями мероприятия, дни открытых дверей и др.)	Низкая платёжеспособность родителей за дополнительное образование
Соответствие	Отсутствие программ	Расширение	Отсутствие у

образовательной программы дошкольного образования примерной программе ДО, соответствие адаптированной программы для детей с ТНР и ЗПР	реализуемых в сетевой форме	количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий (на основе опыта в период самоизоляции)	педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию, разнообразия программ в части формируемой участниками образовательных отношений
Все педагоги обучены на курсах по ИКТ. Наличие педагогов, заинтересованных в широком использовании ИКТ в образовательной профессиональной деятельности. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного воспитания	Недостаточное количество компьютеров на рабочих местах педагогов. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальную работу. Закупка необходимого оборудования	Возможность оснащения педагогов компьютерами. Создание единой локальной сети	Боязнь педагогов работать с современным оборудованием и программами.
Высокая удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными услугами. Высокий процент участия родителей в детско – родительских проектах. Официальный сайт образовательной организации соответствует нормативным требованиям законодательства	Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства	Увеличение доли родителей, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн –консультаций	Сокращение списочного состава детей. Нестабильная экономическая ситуация в стране. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Эмоциональное выгорание педагогов

Выводы, сделанные в рамках SWOT – анализа потенциала развития МАДОУ «ЦРР-д/с №387» позволяют предложить возможный вариант сценария устойчивого развития учреждения, что предполагает опору на достигнутые результаты и выявление новых инновационных точек роста. Сильной стороной сценария является стимулирование развития с опорой на потребности всех участников Программы, их активную позицию. Риском может стать то, что без целенаправленной работы по поддержке инициатив родителей, педагогов, их усилия могут привести к непредсказуемым результатам и вызвать разочарование в своих силах.

Программа развития учреждения на 2018-2021 год **выполнена в полном объеме.**

Реализация мероприятий Программы развития МАДОУ «ЦРР-д/с №387» обеспечила:

- Расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;

- Реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно – пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- Улучшение и модернизацию материально – технической базы МАДОУ «ЦРР-д/с №387»
- Повышение доли педагогических работников, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- Изучение, обобщение и распространение опыта педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- Организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МАДОУ «ЦРР-д/с №387» на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном виде;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в конкурсах;
- активно используют ресурсы сети интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии.

Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса.

4. Концепция развития МАДОУ «ЦРР-д/с 3387» в контексте реализации стратегии развития образования.

Национальный проект «Образование» определяет стратегические цели развития образования до 2025 года:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательная стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- Компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- Возможность онлайн – образования;
- Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ, выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психологическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов;
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- Оптимизация управленческой системы ДОУ;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

принцип гуманизации образования, включающий:

– принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

принцип демократизации системы образования, включающий:

- принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;
- принцип международного сотрудничества;

принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

принцип содружества с наукой, включающий:

- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- принцип непрерывности образования.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания использование новых методов и приемов, образовательных технологий.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность: комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

5. Стратегическая Цель и задачи Программы развития

Стратегической целью Программы является становление МАДОУ «ЦПР-д/с №387 как конкурентоспособного элемента системы образования г. Казани, обеспечивающего качественное и доступное дошкольное образование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Достижение этой цели возможно в рамках реализации следующих задач:

- Повышение эффективности управления ДОУ через совершенствование системы профессиональной деятельности работников, относящихся к категории административно – управленческого персонала ДОУ;

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и обеспечение профессионального роста педагогических работников ДОУ через развитие в ДОУ института наставничества и включение педагогов в конкурсное движение;
- Создание условий для оказания в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» психолога – педагогической, методической и консультационной помощи родителям воспитанников посредством дистанционной модели взаимодействия.
- Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
- Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.
- Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.
- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов.
- Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы формирование портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада.
- Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.
- Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
- Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в МАДОУ «ЦРР-д/с №387».

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

-электронный образовательный контент;

- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
 - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
- Внедрить электронный документооборот.
- Обеспечение безопасности учреждения. Усиление антитеррористической защищенности МАДОУ «ЦРР-д/с №387».

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

5.1. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответствен- ный	Срок	Результат	Выпол- нение
1. Развитие качественной, творческой и доступной образовательной среды					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего Рабочая группа	Первое полугодие 2022	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное, творческое и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей	Заместитель заведующего Старший воспитатель	2022-2025	Реализация проекта «Успешный ребёнок» <i>Приложение №1</i> Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Использование метода	

				проектов; Разработка плана преемственности МАДОУ со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития	
3	Реализация ООП ДО	Старшие воспитатели, творческая группа	2022 - 2023	Расширение программного содержания Основной образовательной программы дошкольного образования, программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса Учреждения	
3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2022	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
4.	Государственно-общественное управление. Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	Администрация	2022-2025	Учёт мнения родителей (законных представителей) обучающихся при принятии локальных нормативных актов. Организация работы Совета родителей	

5.	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогических кадров Обеспечение соответствия профстандарту работников ДОУ	заведующий	2022-2025	Создание плана управленческой деятельности по совершенствованию работы в соответствии с профессиональными стандартами	
----	--	------------	-----------	---	--

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия

1	Программное обеспечение	Заместитель заведующего, старший воспитатель, творческая группа	2022-2025	Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника; Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	
2	Разработка Программы для детей от 6 мес. до 3-х лет	Старший воспитатель, творческая группа	Первое полугодие 2022	Удовлетворение потребностей семьи	

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы	Старший воспитатель	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	

	дополнительного образования надо реализовать				
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2022	Протокол заседания педсовета	

4. Цифровизация образовательного процесса

1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь-февраль 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета по использованию ЭО в образовательном процессе	Старший воспитатель	2022	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО в образовательном процессе	Старший воспитатель	2023	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заместитель заведующего по АХР	2023-2024	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХР	Май-июнь 2022	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение 2022-2023 годов	Обучены 50% педагогов	

7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Методист	Июль 2022	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, корректизы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
10	Реализация проекта №2 «Цифровая среда»	Заведующий, заместитель заведующего	До 2025 года		
5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.					
1.	Актуализация кадровой политики	Заведующий, заместитель заведующего	2022-2025	Реализация проекта « Кадровый потенциал» Приложение №3 Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	
2.	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов	Заместитель заведующего, старший воспитатель	2022 - 2025	Продолжить работу с кадрами в соответствии с профстандартами, Разработка плана повышения квалификации педагогов	
3	Аттестация педагогических кадров	Старший воспитатель	2022-2025	Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	

3	Обновление методического сопровождения	Заместитель заведующего, старший воспитатель, творческая группа		Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах	
4.	Участие в конкурсном движении, семинарах, тренингах и т.д.	Творческая группа	2022-2025	Создание мотивации у педагогов для участия в профессиональной деятельности	

6. Обеспечение безопасности. Усиление антитеррористической защищенности

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель заведующего по АХЧ	2022-2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно	Утвержденные планы	
4	Обеспечение комплексной безопасности			Контроль за доступом на объект и соблюдение мер противопожарной и	

	учреждения Приложение №4 Реализация проекта «Мир без опасности»			антитеррористической безопасности в здании и на территории Бесперебойная работа: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Системы видеонаблюдения (СВН) ▪ Системы контроля и управления доступом (СКУД) (домофон, видеокамеры с регистрацией событий) ▪ Охранная сигнализация (ОС) ▪ Система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) ▪ Автоматическая пожарная сигнализация (АПС) ▪ Кнопка тревожной сигнализации (КТС) ▪ Система внутреннего противопожарного водопровода (8 пож.кранов, ручные РС 50), (ВПВ) ▪ Кнопка вызова полиции. 	
5	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	2022-2024	Утвержденный план внедрения	

5.2. Механизмы реализации Программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и

коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

5.4. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
---	-------------------------------------

Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	<p>Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ</p>
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	<p>Реализуются вновь разработанные программы дополнительного образования, программы с использованием технических средств обучения.</p> <p>Использование онлайн-проектов, интернет-ресурсов.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p>
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
4. Цифровизация образовательного и управлеченческого процесса	<p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>

6. ПРОЕКТЫ

Приложение №1

Проект «Успешный старт в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»

Цель: создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное, творческое и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их самореализация в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Сохранять самоценность дошкольного детства, обеспечить благополучие ребенка для его комфортного пребывания в Учреждении;
2. Стимулировать физическое, интеллектуальное, творческое и личностное развитие, успешное усвоение Основной образовательной программы дошкольного образования;
3. Совершенствовать специальные условия для организации успешного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.
4. Удовлетворить родительский спрос на оказание дополнительных платных услуг
5. Создать безопасные и комфортные условия для проведения платных образовательных услуг;
6. Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг;
7. Удовлетворить потребности ребенка в занятиях по интересам;

	Мероприятия	Планируемый результат	Срок проведения	Ответственный
1	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: • оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности, • пополнение программно-методического, методико-диадактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям Сан Пин, и требованиям ФГОС ДО. Программы, реализуемые в детском саду, соответствуют возрастным особенностям детей.	2022-2025	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели

2	<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья детей; • совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья воспитанников; • разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития; мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ 	<p>Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей воспитанников и необходимую коррекцию физического и психического развития</p>	2023-2025	Старшие воспитатели
3	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся	ежегодно	Заместитель заведующего, руководитель дополнительного образования
4	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2022	руководитель дополнительного образования
5	<p>Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать условия для функционирования групп компенсирующей направленности, логопункта (подготовка методических материалов и диагностического 	<p>Эффективное функционирование групп компенсирующей направленности, логопункта</p>	2022-2025	Учителя-логопеды

	сопровождения); • проведение диагностики эффективности работы новых форм данного образования, внесение необходимых корректив в документацию			
6	Разработка программ дополнительного образования в соответствие с современными требованиями	Внедрение в практику работы новых программ (расширение спектра услуг)	2023-2024	Педагоги дополнительного образования
7	Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности	Выявление одаренных детей, развитие интереса к различным видам деятельности. Участие и победы в конкурсах разного уровня	2022-2025	Старшие воспитатели, воспитатели
8	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Разработка плана работы по формированию преемственных связей МАДОУ «ЦРР-д/с №387» и школы	2022-2023	Старшие воспитатели
9	Внедрение вариативных образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.	Функционирование группы кратковременного пребывания детей.	2022-2023	воспитатели
10	Участие в экспериментальной работе по апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка	Участие в работе региональной «Инновационной площадки» Использование инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности детского сада: - здоровьесберегающие -технологии проектной и исследовательской деятельности;-	2023-2025	Заместитель заведующего , старшие воспитатели

		информационно-коммуникационных; -технологии «лэпбук»; -личностно-ориентированные; -игровые технологии; -технологии проблемного обучения и др.		
11	Обеспечение доступности дополнительных программ естественнонаучной и технической направленностей	Организация образовательных лабораторий (лего-конструирование, мультстудии, лаборатории естественно-научного профиля) знакомство детей с различного рода технологическим оборудованием, которое используется в исследовательской и технической деятельности; Работа кружков «Робототехника», «Первые шаги в науку», «Вокруг света» и др.	2022-2025	Педагоги дополнительного образования
12	Участие в сетевом взаимодействии по вопросам реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка	обмен опытом по созданию образовательного пространства с целью обеспечения успеха каждого ребенка	2024	Заместитель заведующего
13	Организация и проведение праздников, развлечений согласно «календаря праздников»	Сезонные утренники, День благодарения, Сабантуй, День защиты детей и др.	2022-2025	Музыкальные руководители
14	Организация участия обучающихся (воспитанников) в мероприятиях различного	Наличие дипломов	2022-2025	воспитатели

	уровня: конкурсы, фестивали, праздники, олимпиады и т.п.			
15.	Участие в конкурсе исследовательских проектов	Реализация проекта «Я-исследователь»	ежегодно	воспитатели
16	Разработка и реализация проектов художественно-эстетического направления	Работа кружков: Сказкотерапия, вокал, Умелые ручки, Арт-студия		
17	Разработать инновационный проект «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	Реализация проекта «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	2023	Старшие воспитатели
18	Организация взаимодействия с семьями воспитанников по реализации проекта» Успех каждого ребёнка»	- консультационная помощь педагогов; -информационная открытость: сайт МАДОУ «ЦРР-д/с №387» - участие в совместных мероприятиях: акции, праздники, пополнение РППС, проектная деятельность и т.д.	2022-2025	воспитатели

**Проект «Цифровая среда»
в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**

Цель проекта: создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения
3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.
4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.
5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.
6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ «ЦРРД/с №387»;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений

	Мероприятия	Планируемый результат	Срок проведения	Ответственный
1	Создание оптимальных	- Оснащение современными техническими средствами	2022-2025	Заведующий, заместитель

<p>технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности</p>	<p>обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медиальным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.</p> <p>- Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением.</p> <p>- Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы,</p> <p>.- Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, интернет, телекоммуникации, статистические программы.</p> <p>- Обеспечение доступа сотрудников ДОУ к глобальным информационным ресурсам.</p> <p>- Введение в штатное расписание ДОУ (привлечение на условиях гражданско-правового договора) специалиста, обеспечивающего обслуживание компьютерной техники и разработку программных средств.</p>		<p>заведующего</p>
--	---	--	--------------------

2	Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:	<p>Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.</p> <p>- Отбор программного обеспечения, развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>- Составление (систематизация) дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.</p> <p>- Составление картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в образовательном процессе.</p> <p>- Ведение каталогов цифровых образовательных Интернет-ресурсов, используемых в образовательной работе с детьми и родителями.</p> <p>- Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.</p>	2023-2024	Старшие воспитатели, ответственный за разработку программ
3	Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном	<p>-Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ-технологий.</p> <p>- Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций</p>	2022-2025	Воспитатели, старшие воспитатели

	процессе МАДОУ «ЦРР-д/с №387»	<p>учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООПДО.</p> <p>- Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>- Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций.</p> <p>- Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ.</p> <p>- Создание в МАДОУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей.</p> <p>- Создание системы мониторинга освоения содержания основной образовательной программы воспитанниками ДОУ.</p> <p>- Обобщение и диссеминация опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.</p>		
4	Создание эффективной системы информационного обеспечения управлеченческой деятельности:	<p>- Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в условиях использования ИКТ-технологий (приказов, положений, правил).</p> <p>- Разработка автоматизированной информационной системы (АИС) учреждения (системы, содержащие базы данных с</p>	2022	Заведующий

		<p>информацией о подсистемах управляемой организации).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексный мониторинг эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по различным направлениям. - Автоматизация административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений. - Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением. 		
5	Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование информационной компетентности дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе - Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива. - Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде. - Повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДОУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности. - Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий по различным направлениям 	2022-2024	Заместитель заведующего , старшие воспитатели

		<p>образовательной деятельности в ДОУ.</p> <p>- Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДОУ.</p>		
6	Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения	<p>Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов.</p> <p>- Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДОУ.</p> <p>- Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников.</p> <p>- Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДОУ.</p> <p>- Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.</p> <p>- Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности в МАДОУ «ЦПР-д/с №387».</p>	2022-2024	Ответственный за сайт, старшие воспитатели

Приложение №3

**Проект «Кадровый потенциал»
в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»**

Цель:

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача:

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов

	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
1	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2022	Старшие воспитатели
2	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях	2023	Старшие воспитатели, воспитатели
3	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования, в том числе в рамках внутрифирменного обучения	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	2022	Старшие воспитатели
4	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации		Старшие воспитатели
5	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога».	2022-2025	Старшие воспитатели
6	Модернизация Системы	Стабильный коллектив, ориентированный на	2022-2025	Старшие воспитатели,

	методического сопровождения педагогических кадров	непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования дошкольников. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.		рабочая группа, зам. заведующего
7	Совершенствование системы оплаты труда педагогов и специалистов	Оптимизация критериев премиального фонда	2022	Заведующий, профорг
8	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов <ul style="list-style-type: none"> разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении; проведение педагогами самоанализа 	Диагностические карты профессионального мастерства	2023-2024	Старшие воспитатели
9	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: <ul style="list-style-type: none"> наставничество; мастер-классы; семинары; 	Участие педагогов и специалистов в районных и городских мероприятиях	2022-2025	Старшие воспитатели, воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> открытые мероприятия; • работа в творческих группах; • участие в профессиональных конкурсах; • участие в работе методических объединений района, города 			
--	--	--	--

Проект «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников работников учреждения
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

	мероприятия	Планируемый результат	сроки	ответственные
1	Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	Соответствие документации требованиям законодательства	2022	Заместитель заведующего по АХЧ
2	Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости	Запись в журнале, составление актов	2022-2025	Заместитель заведующего по АХЧ, дежурный администратор

	от него			
3	Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	Проведение мероприятий в соответствии с требованиями и планом работы на год	2022-2025	Заместитель заведующего по АХЧ
4	Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	Проведение акций, конкурсов, открытых мероприятий	2022-2025	Старшие воспитатели, воспитатели
5	Изучение сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	Наличие документации в соответствии с требованиями	2022-2025	Заместитель заведующего
6	Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности в детском саду	Семинар для родителей	2023	Заместитель заведующего
7	Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	Составление актов	2022-2025	Заместитель заведующего по АХЧ
8	Разработать систему и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников по тематическими блоками: <ul style="list-style-type: none"> • Мир вокруг • Пожарная безопасность • Безопасная дорога 	Авторская программа	2023	Старшие воспитатели

9	Разработать комплексную программу по организации антитеррористической защиты дошкольного учреждения	Наличие программы	2023	Заместитель заведующего по АХЧ
10	Размещение информации по антитеррору на сайте детского сада	Доступность информации	2023-2024	Ответственный за сайт
11	Ежедневный контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, помещений, подвальных территорий детского сада и т.д.	Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с требованиями	2022-2025	Заместитель заведующего по АХЧ